

ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Специфични цели	Мярка, дейности	Индикатори за изпълнение на дейността
Стратегическа цел 1: Формиране на приобщаваща образователна среда за осигуряване правото на достъп до качествено образование в регионалната образователна система за всяко дете и ученик.		
Приоритет 1. Въвеждане и утвърждаване на ценностите на личностното развитие и приобщаващото образование за обучение и възпитание на автономни личности с индивидуален напредък и успехи. Реализиране на образователни политики насочени към общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие и бъдеща професионална реализация.		
1. Осигуряване на възможности за функционално оценяване и ранно разпознаване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците	1. Ранна оценка и откриване на заложите, способностите и талантите при децата и учениците. 2. Ранна оценка на рискове в развитието на децата и учениците, които могат да създадат предпоставки за трудности в обучението и успешното им личностно развитие 3. Създаване на информационна система за идентифицираните групи деца и ученици, за които е необходима подкрепа.	• Брой екипи за подкрепа за личностно развитие, работещи за оценка на деца и ученици с изяви дарби - заложи, способности, таланти. • Брой педагогически и непедагогически специалисти осъществяващи дейности в подкрепа на развитието на заложите, способностите и талантите на децата и учениците, според техните желания, интереси и потребности. • Брой на даровити деца и ученици, постигнали високи резултати на национално и международно ниво. • Брой деца и ученици, идентифицирани за допълнителна подкрепа за личностно развитие. • Брой педагогически и непедагогически специалисти, осъществяващи допълнителна подкрепа за личностно развитие. • Брой заседания на Екипите за личностно развитие за идентифициране на деца и ученици със СОП, увреждания, хронични заболявания, обучителни трудности и др.

		• Брой изготвени актуални регистри с данни за деца и ученици, които се нуждаят от допълнителна подкрепа
2. Разработване и прилагане на политики за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците. Прилагането на активни политики за реализиране на проекти, финансирани със средства по различните оперативни програми на Европейския съюз, както и чрез други фондове и програми, осигурява допълнителен финансов ресурс и дългосрочно положително въздействие върху местната общност за прилагане на иновационни методи, технологии и форми за подпомагане на личностното развитие на различните групи деца и ученици.	4. Разработване на програми/проекти или актуализиране на съществуващи такива 5. Участие на образователните институции в проекти по Оперативни програми, Национални програми, Областни и Общински проектни дейности, насочени към включване на децата и учениците в дейности за личностно развитие. 6. Развитие на междуинституционалното сътрудничество, синхронизиране и подобряване на планирането, интегриране и комплексност на услугите, за изпълнение на целите на приобщаващото образование и подкрепа на личностното развитие на децата и учениците.	• Брой реализирани проекти, насочени към подпомагане дейностите на подкрепящото образование за личностно развитие на децата и учениците. • Относителен дял на децата и учениците, обхванати в реализиране на проекти, насочени към подпомагане дейностите на подкрепящото образование за личностно развитие на децата и учениците. • Относителен дял на родители и представители на семейната общност, активно участващи в процесите на адаптация, социализация и личностно развитие на децата и учениците в образователната система, взаимодействие с родителите за развитие на способностите и талантите на децата/учениците, за преодоляване на обучителни, поведенчески и социални проблеми. • Брой междуинституционални екипни работни срещи за планиране и координиране на дейностите, реализиращи целите на подкрепящото личностното развитие на детето и учениците в системата на предучилищното и училищното образование. • Брой областни форуми за споделяне и мултиплициране на ефективни практики и качество на предоставяните услуги за междуинституционално сътрудничество за реализиране целите на подкрепящото личностното развитие на детето и учениците образование

3. Създаване на общ набор от компетенции към педагогическия и непедagogически персонал за реализиране на ефективни политики за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците чрез прилагането на компетентностния подход	7. Осигуреност и устойчиво обезпечаване на образователната система с квалифицирани специалисти – мотивирани, креативни, компетентни, диалогични, подкрепящи, за постигане целите на общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.	• Брой педагогически и непедagogически персонал, реализиращ дейности за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците – психолози, ресурсни учители, логопеди, социални работници, помощни на учителя, образователни медиатори, др. • Брой специалисти, преминали специализирани обучения за допълнителна квалификация за професионално развитие по проблеми на общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие. • Брой общински и областни форуми за споделяне на иновативни и добри педагогически практики при реализиране на целите на общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.
Приоритет 2. Осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и ученик и на разнообразието от потребности.		
1. Прилагане на ефективни и иновативни стратегии, образователни технологии, подходи, методи, форми и средства за осигуряване на обща подкрепа, насочена към развиване на потенциала на всяко дете и ученик.	8. Развитие на заложите, способностите и талантите и удовлетворяване на потребностите на надарените деца. 9. Преодоляване на бариери и предизвикателства за учене и осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за приобщаване на децата и учениците с обучителни затруднения, СОП и хронични	• Относителен дял на децата и учениците, обхванати в допълнителни и извънкласни дейности за развитие на дарби и способности, насочени към потребностите, желанията и интересите на децата и учениците. • Брой институции създаващи условия и организиращи дейности, насочени към работа с деца и ученици според техните желания, потребности и интереси за личностно развитие. • Брой общински и областни инициативи насочени към развитие дарбите и способностите на децата и учениците, реализирани съвместно с културни и научни институти, спортни клубове, центрове за личностна подкрепа, читалища и др. • Брой актуализирани индивидуални планове за действие и обща подкрепа в зависимост от напредъка на децата и учениците със СОП, обучителни проблеми и хронични заболявания. • Брой образователни институции, създаващи условия и

	заболявания 10. Осигуряване на обща подкрепа на деца и ученици за превенция и преодоляване на поведенчески прояви и дефицитите в спазване на правила и норми на поведение в общуването и взаимодействието, насърчаване на ценностно-ориентирано поведение, разбирателство и сътрудничество, възпитание в доброта и зачитане на общочовешките ценности 11 Създаване на комплекс от умения у децата и учениците за самостоятелно управление на кариерата и учене през целия живот, реализиране на професионално образование и обучение, съответстващо на динамиката на пазара на труда	предлагащи дейности, реализирани в свободното време и по време на ваканции, проведени за преодоляване на обучителни дефицити на децата и учениците • Относителен дял на ученици с проблемно поведение, на които е осигурена допълнителна подкрепа от: психолог, педагогически съветник, социален работник, обществен възпитател, наставник и др. • Относителен дял на учениците, по възрастови групи, с които е реализирана професионална консултация и професионално ориентиране и получили подкрепа в избора на образование, професия и работа от специалисти на Центъра за кариерно ориентиране • Относителен дял на учениците, провеждащи учебна и производствена практика в реална работна среда (предприятия, фирми, институции и др.) • Брой училища, разработили и прилагали учебни програми съвместно с бизнеса. • Брой ученици, с осигурени стипендии от бизнеса. • Брой ученици, участвали в състезания по професии (училищни, областни, национални) • Брой анкетиран ученици за степен на удовлетвореност от кариерното информиране и консултиране в училище. • Относителен дял на ученици със СОП, придобили професионална квалификация. • Относителен дял на учениците, продължили своето образование след отпадане от обучение или прекъсване на обучителния процес и придобили степен на
--	---	---

		образование и/или професионална квалификация. • Относителен дял на деца и ученици реинтегрирани в образователната система.
Стратегическа цел 2. Осигуряване на безопасна, здравословна и осигурена с ресурси среда за подпомагане приобщаващото образование и подкрепа на личностното развитие на децата и учениците.		
Приоритет 1. Осигуряване на регионалната образователна система с квалифицирани, мотивирани и ангажирани с целите на институциите педагогически специалисти		
1. Осигуряване на развитие на училищния екип за личностно развитие, отговарящ на многообразието от деца и ученици. 2. Развиване на приобщаващи дейности и практики.	12. Осигуряване на детските градини и училищата с кадрови ресурс за ефективно реализиране на механизмите на приобщаващото образование. 13. Осигуряване на въвеждаща квалификация на педагогическите специалисти 14. Осигуряване на продължаващата и специализирана квалификация на педагогическите специалисти. 15. Междуинституционално взаимодействие и съвместна работа между институциите за обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст и за осигуряване на качество на приобщаващото образование и личностното развитие на децата и учениците.	• Брой специалисти (психолози, логопеди, педагогически съветници, ресурсни учители, помощник-учители), назначени на щат в детските градини и училищата. • Брой управленски персонал и брой учители, преминали квалификационно обучение за: - работа с деца и ученици със СОП в обща образователна среда; - работа с деца и ученици в риск от отпадане от училище; - съвременни образователни технологии и методи на преподаване и оценяване; • Брой проведени форуми за обмяна на добри педагогически практики по проблемите на приобщаващото образование. • Брой съвместни дейности и обхванати деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст • Брой съвместни дейности на институциите за подкрепа на деца в риск и от уязвими групи.

	16. Повишаване обхвата на децата в детските градини при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве. 17. Създаване условия за обхват на децата от началната и прогимназиална възраст във формите на целодневната организация на учебния ден, като ефективен механизъм за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците.	• Относителен дял на децата, обхванати в групите за предучилищно образование, спрямо децата в дадена възраст. • Гарантиране обхвата на децата в I клас. • Постигане на обхват 98% • Относителен дял на децата, включени в работа по допълнителни модули за деца, които не владеят български език. • Брой групи за целодневна организация на учебния ден • Брой ученици по степени, обхванати в целодневната организация на учебния ден • Брой поканени родители и брой реализирани индивидуални срещи с родители за оценка на напредъка или проблеми в подкрепата на развитието на конкретни деца и ученици. • Относителен дял на децата и учениците, отпаднали от образователната система. • Относителен дял на учениците, обучавани в самостоятелна, комбинирана и индивидуална форма на обучение, завършили успешно учебната година.
Приоритет 2. Обеспечаване на образователните институции с достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти.		
1. Създаване на достъпна архитектурна и физическа среда, която отговаря на потребностите на децата и учениците и осигурява подходящи условия за	18. Осигуряване на среда, подкрепяща личностно развитие на учениците.	• Брой училища с функциониращи библиотеки • Брой училища с осигурено здравно обслужване на учениците • Брой училища, осигуряващи общежитие • Относителен дял на нуждаещите се ученици, ползващи

подкрепа	19. Осигуряване на достъпна архитектурна среда	училищно общежитие • Относителен дял на нуждаещите се ученици, ползващи подкрепящите услуги на общинско общежитие • Брой ученици с осигурен транспорт до училище • Брой училища, осигуряващи столово хранене на учениците • Брой училища с архитектурна среда, достъпна за деца със СОП и увреждания. - изградени рампи; - входни и комуникационни пространства; - помещения и пространства за общо ползване; - санитарно-хигиенни и спомагателни помещения
	20. Осигуряване на специализирана подкрепяща среда	• Брой училища, осигурили учебни помещения с възможност за предоставяне на учебни места за деца и ученици с увреждания. • Брой училища осигурили подходящи помещения и кабинети за рехабилитация • Брой училища с подходяща апаратура и специализирани технически средства за деца и ученици с увреждания
2. Ефективно ресурсно осигуряване на подкрепящата среда на общинско ниво.	21. Използване на възможностите на центровете за подкрепа на личностното развитие и ЦОП в процеса на приобщаване на децата и учениците	• Брой деца, на които е направена оценка на потребностите от допълнителна подкрепа за личностно развитие • Брой деца, с които се провежда логопедична работа в ЦОП, РЦПППО и ЦПЛР; • Брой деца и ученици, участвали в общински, областни, национални и международни проекти, програми и форуми в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта, както и изяви по интереси със съдействието на ЦПЛР и общините. • Брой ученици от общообразователните училища, получили подкрепа за личностно развитие от специалисти на ЦПЛР, ЦСОП, РЦПППО: психолози,

	22. Използване на възможностите на ЦПЛР, ЦСОП, РЦПППО и други специализирани институции в общините в процеса на приобщаване на децата и учениците.	логопеди, ресурсни учители, рехабилитатори на слуха и говора и др. Брой проведени дейности за информиране на родителите за възможностите на ЦПЛР, ЦСОП, РЦПППО за създаване на условия за личностно развитие на децата и учениците, за напредъка и постигнатите резултати от съвместната работа
3. Създаване на институционален механизъм на общинско ниво за координация, контрол, наблюдение и оценка на дейностите по осигуряване на подкрепа на личностното развитие на децата и учениците.	23. Повишаване капацитета на местната власт при планиране, управление и мониториране на процеса на приобщаващото образование.	- Брой реализирани дейности от общините (конференции, кръгли маси, семинари и др.) за повишаване информираността на обществеността и ангажирането с реализиране на политиките на приобщаващото образование. - Брой проекти, с които общините участват в национални и европейски програми за повишаване на компетентностите по въвеждане на приобщаващото образование и осигуряване на финансови средства за ефективното му развитие.